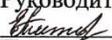


Рассмотрена
Руководитель МО учителей ист.- фил. цикла
 /Е.Н.Титова/
Протокол № 2 от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР:
МБОУ «Староузеевская СОШ»
 /И. Л. Казакова/

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Староузеевская СОШ»
 /Л.В.Гаврилова/
Приказ №85 от «31» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку»
11 класс

Срок реализации: 1 год

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «31» августа 2024 г.

Составитель: учитель русского языка и литературы Романова Е.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» для обучающихся 11 класса разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Староузеевская СОШ» от 21.08.2024 №45

Учебный курс «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» предназначен для обучающихся 11-х классов и рассчитан на *34 часа (1 час в неделю)*. Учебный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Актуальность

Данный учебный курс учитывает новые условия проведения ЕГЭ по русскому языку, в нём подробно разбираются 1-26 задания демонстрационного варианта ЕГЭ, даются подробные методические рекомендации для выполнения каждого задания, акцентируется внимание на трудных случаях.

Учебный курс «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» способствует психологической адаптации обучающихся на экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в экзаменационной работе, знакомит с правильным оформлением ответов на бланках.

Особенностью данного учебного курса является то, что он акцентирует внимание на всех без исключения заданиях первой части экзаменационной работы, а также на наиболее характерных ошибках, особенно сложных случаях орфографии, пунктуации, стилистики.

Большая часть времени каждого занятия отводится практической работе.

Учебный курс «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные обучающимися в процессе изучения русского языка.

Цель: подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи:

- помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- упорядочить процесс обучения путём алгоритмизации всех правил: орфографических, пунктуационных, речевых;
- дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету;
- опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Основные принципы

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена:

- принцип содержательной и структурной валидности;
- принцип объективности;
- принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д.;
- принцип преемственности основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
- принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования; принцип научности и т.д.
-
- **Методы и формы работы:**

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);

- работа в парах;
- индивидуальная работа.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного материала по курсу:

Данный учебный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание; повысить свою речевую культуру, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность и успешно сдать ЕГЭ по русскому языку.

Обучающиеся должны уметь:

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;
- Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

1. осознание духовных ценностей российского народа;
2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по курсу по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

1. самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

4. эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по курсу;
8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
2. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
4. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
5. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
6. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
7. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

8. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
9. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
4. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
5. оценивать приобретённый опыт;
6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
6. признавать своё право и право других на ошибку;
7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Краткое пояснение логики структуры программы и особенностей организации учебного курса

Структура и содержание программы предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста. На каждом занятии теоретический материал подаётся в виде блоков, схем, таблиц. Подобная подача материала способствует максимальной наглядности, систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой изученной теме, но и по всему курсу русского языка. Предлагается логически выстроенная последовательность действий, необходимых для выбора правильного ответа, данная в алгоритме. Рассматриваются типичные ошибки, которые допускают выпускники при выполнении заданий. Проводится тренинг (упражнения подбираются из открытого банка заданий). По каждой теме курса проводится зачёт, который поможет выявить пробелы в знаниях и скорректировать самостоятельную работу по устранению ошибок. Итоговая работа позволит оценить уровень подготовки к экзамену. Для текущего и итогового контроля используются материалы в форме типовых заданий ЕГЭ по русскому языку (с сайта <http://fipi.ru/> «Открытый банк заданий»).

Содержание

Введение

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Речь. Выразительность русской речи

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические).

Языковые средства выразительности. Выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Языковые нормы

Орфоэпические нормы.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Паронимы.

Грамматические нормы (морфологические нормы).

Нормативное употребление и употребление падежных форм имён числительных. Склонение имён числительных, обозначающих целые числа. Нормативное употребление собирательных числительных. Нормативное употребление числительных ОБА, ОБЕ.

Нормативное употребление сравнительной и превосходной степени имён прилагательных.

Нормативное употребление глагольных форм.

Нормативное образование форм родительного падежа множественного числа имён существительных.

Грамматические нормы (синтаксические нормы).

Построение предложений с однородными членами. Нормативное употребление деепричастных оборотов. Употребление в предложении имён собственных. Построение предложений с производными предлогами. Построение предложений при цитировании. Построение сложноподчинённых предложений, начинающихся со слов «те, кто...», «все, кто ...».

Орфография

Правописание корней

Правописание гласных в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. Проверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне.

Правописание приставок.

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на З и С. Приставки ПРИ- и ПРЕ-. **Гласные И,Ы после приставок.**

Разделительные Ъ и Ь знаки.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание суффиксов имён прилагательных (-ИВ-, -ЕВ-; -ЛИВ-, -ЧИВ- и др.). Правописание суффиксов имён существительных (-ЕЦ-, -ИЦ-; _ИЧК-, -ЕЧК-; -ИК-, -ЕК- и др.).

Правописание глагольных суффиксов (-ИВА-, -ЫВА-; -ЕВА-, -ОВА-, Е,И перед ударным суффиксам –ВА-)

Правописание –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. –Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. –Н- и –НН- в суффиксах отглагольных прилагательных и полных страдательных причастий. –Н- и –НН- в кратких

страдательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных. –Н- и –НН- в суффиксах имён существительных и наречиях, образованных от причастий и отглагольных прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи

Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями и причастиями. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. Употребление частицы НЕ и частицы НИ. Правописание отрицательных местоимений и наречий

Слитное, дефисное написание слов различных частей речи

Правописание производных предлогов, союзов, наречий.

Пунктуация

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при однородных членах предложения, при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при цитировании и прямой речи. Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном). Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<i>Введение</i>	1
2	<i>Речь. Выразительность русской речи</i>	7
3	<i>Языковые нормы</i>	8
4	<i>Орфография</i>	9
5	<i>Пунктуация</i>	9
		34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	По плану	Факт.	№ задания в экзаменационной работе
1	Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку. Обучение заполнению бланков ЕГЭ	1	2.09	2.09	
	<i>Речь. Выразительность русской речи</i>				
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	9.09	9.09	Задание 22
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	16.09	16.09	Задания 1
4	Функционально-смысловые типы речи	1	23.09	23.09	Задание 23
5	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	30.09		Задание 3, 24
6	Средства связи предложений в тексте	1	7.10		Задание 2, 25
7	Языковые средства выразительности	1	14.09		Задание 26
8	Зачёт по теме «Речь. Выразительность русской речи»	1	21.10		Задания 1-3, 22 -26
	<i>Языковые нормы</i>				
9	Лексические нормы	1	11.11		Задания 5, 6
10	Паронимы и их лексическая сочетаемость	1	18.11		Задание 5
11	Орфоэпические нормы	1	25.11		Задание 4
12-13	Грамматические нормы (морфологические нормы)	2	2.12 9.12		Задание 6
14-15	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	2	16.12 23.12		Задание 7, 8
16	Зачёт по теме «Языковые нормы»	1	13.01		Задания 4 - 8
	<i>Орфография</i>				

17	Правописание корней	1	20.01		<i>Задание 9</i>
18	Правописание приставок	1	27.01		<i>Задание 10</i>
19	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	1	3.02		<i>Задание 11</i>
20	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	10.02		<i>Задание 12</i>
21	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	17.02		<i>Задание 15</i>
22	Правописание НЕ и НИ	1	24.02		<i>Задание 13</i>
23- 24	Слитное, дефисное написание слов различных частей речи	2	3.03 10.03		<i>Задание 14</i>
25	Зачёт по теме «Орфография»	1	17.03		<i>Задания 8 - 15</i>
	<i>Пунктуация</i>				
26	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	7.04		<i>Задание 16</i>
27	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	14.04		<i>Задание 17</i>
28	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	21.04		<i>Задание 18</i>
29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	28.04		<i>Задание 19</i>
30	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	5.05		<i>Задание 20, 21</i>
31	Зачёт по теме «Пунктуация»	1	12.05		<i>Задания 16 - 21</i>
32- 33	Контрольная работа	2	19.05 26.06		<i>Задания 1- 26</i>
34	Анализ выполнения контрольной работы. Индивидуальная коррекция ошибок	1	26.05		

Информационное обеспечение

1. <http://fipi.ru/>
2. <http://uchimcauchitca.blogspot.com.tr/>